

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по географии в 5 классах составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018года)

-примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 кл. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 75 с.

- Развёрнутое тематическое планирование составлено по учебнику Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение.5-6 классы –М.: Дрофа, 2015г

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часов, по 1 часу в неделю

Плановых контрольных уроков – 4. Практических работ -6.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса.

Источники географической информации

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Учащийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле.	6
2	Раздел II. Земля во Вселенной.	7
3	Раздел III. Географические модели Земли	9
4	Раздел IV. Земная кора	13
5	Итого	

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта –

особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5-б класс.

№	Название раздела, темы уроков.	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
Раздел № 1 Накопление знаний о Земле (6 часов)					
1	Введение. Что изучает география.	Что изучает география.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	4.09	
2.	Познание Земли в древности.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	Работа с учебником, знакомство с презентацией.	11.09	
3.	Великие географические открытия.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	Работа с картой.	18.09	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии	Чтение и анализ карт атласа.	25.09	

		(в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).			
5.	Современная география.	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Работа с учебником и электронным приложением.	2.10	
6	Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	9.10	
Раздел № 2 Земля во Вселенной (7 часов)					
7.	Земля и космос.	Земля и космос.	Работа с иллюстрациями учебника.	16.10	
8.	Земля — часть Солнечной системы.	Земля — часть Солнечной системы.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника.	23.10	

9.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме: « Влияние космоса на жизнь людей»	30.10	
10.	Осевое вращение Земли..	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.	Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг своей оси»	13.11	
11.	Обращение Земли вокруг Солнца.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	20.11	
12.	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли.	Подготовка сообщений на тему: «Представление и формах и размерах Земли в древности»	27.11	
13.	Итоговый урок по разделу. «Земля во Вселенной»		Работа с итоговыми вопросами по разделу: «Земля во Вселенной»	4.12	
		Раздел № 3 Географические модели Земли (9 часов)			
14.	Ориентирование на земной поверхности	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам.	11.12	

		признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>			
15.	Изображения земной поверхности	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	Сравнение плана местности и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	18.12	
16.	Масштаб и его виды.	Масштаб и условные знаки на карте	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	25.12	
17.	Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	Способы изображения рельефа земной поверхности	Определение по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Нахождение на картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	15.01	
18.	Планы местности и чтение.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</i>	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.	22.01	
19.	Параллели и меридианы.	Градусная сеть: параллели и меридианы	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	29.01	
20	Градусная сетка. Географические координаты, их определение	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение	Определение географических координат объектов.	5.02	

		географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.			
21	Географические карты.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карт.</i>	Сопоставление карт разного содержания, нахождение на них географические объекты, определение абсолютных высот территории.	12.02	
22	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли»	19.02	
Раздел № 4 Земная кора (13 часов)					
23	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли»	26.02	
24	Разнообразие горных пород.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i>	Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород по происхождению.	5.03	
25	Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	Сравнение типов земной коры. Анализ схемы (модели) строения земной коры и литосферы.	12.03	
26	Разнообразие рельефа Земли.	<i>Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних</i>	Распознавание на физических картах в атласе разные формы рельефа.	19.03	

		<i>процессов</i>			
27.	Движения земной коры.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.	Установление с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	2.04	
28.	Землетрясения	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений	9.04	
29	Вулканизм.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканизм, гейзеры	Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения вулканизма.	16.04	
30.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.		Составление и анализ схем, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа.	23.04	
31.	Работа текучих вод, ледников и ветра.		Поиск дополнительной информации (Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса и влиянии работы текучих вод, ледников и ветра на хозяйственную жизнь человека.	30.04	
32.	Главные формы рельефа суши.	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.	Выполнение заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и	7.05	

		<p>Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор</p>	<p>крупных равнин, их географического положения.</p>		
33.	Рельеф дна океанов.	<p>Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</i> <i>Методы изучения глубин Мирового океана.</i> <i>Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	<p>Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p>	14.05	
34.	Человек и земная кора.		<p>Описывание по иллюстрациям учебника способы добычи полезных ископаемых.</p>	21.05	
35.	Итоговый урок по разделу «Земная кора»		<p>Работа с вопросами и заданиями по разделу «Земная кора».</p>	28.05	